****

**Пояснительная записка**

**1. Обоснование разработки программы**

      Взаимодействие людей растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но  и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для  детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных  связей в естественных условиях формирует у  школьников собственные интересы и склонности.

Работа трудовой площадки представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе работу по благоустройству школьной территории и проведение тематических мероприятий.

 Работа экологической площадки  наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; развивает практические навыки работы с растениями и формирует уважительное отношение к физическому труду.

  Программа работы трудовой площадки, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

 Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Данная программа трудовой площадки  является логическим продолжением образовательного процесса.

**2.Участники программы**

По продолжительности программа является краткосрочной.

Трудовая площадка комплектуется из числа учащихся 5 –7- 8 классов, продолжительность пребывания на оздоровительной площадке - 15 дней, количество детей – 30-35 человек.

***Цель:***

Формирование практических навыков по уходу за растениями, оздоровление учащихся, развитие творческих, организаторских способностей, формирование уважительного отношения к физическому труду, формирование экологического мировоззрения.

***Задачи:***

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

2. Развить творческие, организаторские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно–творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков ухода за растениями:

-развитие знаний об особенностях растений

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

- содействие нормальному физическому развитию.

**3.** **Принципы деятельности площадки**.

1. Принцип самореализации детей в условиях площадки предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений  и вредных привычек, формирование чувства ответственности  за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**4. Механизм реализации программы.**

**I Подготовительный этап:**

1. Разработка программы.
2. Побор кадров.

**II. Организационный этап:**

1        Знакомство

3        Сплочение обучающихся

4        Формирование законов и условий совместной деятельности

5        Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по Программе

**III. Основной этап**

1    Содружество детей и взрослых

2   Коллективная и индивидуальная деятельность

IV. Заключительный этап:

1        Психолого-социально-педагогический анализ результатов

**5. Формы и методы работы:**

1.Игровые программы.

2.Познавательно – развлекательные мероприятия.

3.Экологические акции.

4.Спортивные турниры.

5.Викторины

8.Экскурсии.

9.Тематические дни.

**6.Прогнозируемые результаты реализации программы**

**Организационно - пропагандистские умения:**

Применение знаний законодательства об охране природы;

Планирование практических дел по охране природы;

Пропаганда здорового образа жизни.

**Практические умения:**

Формирования первичных навыков ухода за растениями (прополка, полив, рыхление).

Формирование первичных навыков ландшафтного дизайна ( оформление клумб, стрижка кустов)

**Поведенческие умения:**

Формирование умений правильного поведения в природе;

Умение выбора места и устройства бивуака.

**7. Режим дня трудовой площадки:**

**8.45** - **9.00** - Сбор детей;

**9.00** - **11.00** - трудовые будни (работа на пришкольном участке);

**11.00-11.30** - уборка рабочего инструмента, подготовка к обеду;

**11.30-12.00**-обед;

**12.00 - 13.00** - активный отдых